

1. Планируемые результаты освоения курса «Английский язык» 7 класс.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Настоящая программа обеспечивает достижение следующих **предметных результатов**:

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства .получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

1. **В коммуникативной сфере** (то есть владение иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

✓ В говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

✓ В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

✓ В чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый перевод, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

✓ В письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимами, антонимами и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов

- и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемых тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

5. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

6. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание курса «Английский язык», 7 класс

Предметное содержание устной и письменной речи в 7 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. **Мои друзья.** Внешность и черты характера человека. Межличностные отношения с друзьями и в школе.
2. **Свободное время.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха. Карманные деньги.
3. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры, спортивные соревнования.
5. **Школа.** Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.
6. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
7. **Путешествия.** Путешествие по стране изучаемого языка. Транспорт.
8. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе и в сельской местности.
9. **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение и интернет.
10. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

Модуль 1. «Образ жизни» (12 часов).

1. Вводный урок.
2. Жизнь в городе и загородом.
3. Жизнь в городе и загородом (2 часть).
4. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
5. На досуге.
6. Уголок культуры: Главные достопримечательности Британских островов.
7. Уголок культуры: Главные достопримечательности Британских островов (2 часть).
8. Подростки.
9. Повседневный английский. Покупка билета в метро.
10. Узнаем о мире: Мехико.

11. Проверочная работа
12. Контрольная работа.

Модуль 2. «Время рассказов» (10 часов).

1. Книголюбы.
2. Книголюбы (2 часть).
3. Читаем классику.
4. Он пропал!
5. Дар рассказчика.
6. А.П. Чехов.
7. Рассказ о событиях в прошлом.
8. Кентервильское приведение по О.Уайльду.
9. Проверочная работа
10. Контрольная работа.

Модуль 3. «Внешность и характер» (11 часов)

1. Найди себя!
2. Найди себя! (2 часть)
3. Кто есть кто?
4. Кто есть кто? (2часть)
5. Вопреки всему.
6. На страже Тауэра.
7. После уроков.
8. Разговор об увлечениях/работе.
9. Дети во времена королевы Виктории.
10. Проверочная работа.
11. Контрольная работа.

Модуль 4. «Об этом говорят и пишут». (10 часов)

1. Заметки в газету.

2. Заметки в газету (2 часть).
3. А вы слышали о ...?
4. Действуй!
5. Журналы для подростков в Великобритании.
6. Школьный журнал.
7. Что посмотреть.
8. Включайся и настраивайся!
9. Проверочная работа
10. Контрольная работа.

Модуль 5. «Что ждет нас в будущем». (11 часов)

1. Взгляд в будущее.
2. Взгляд в будущее (2 часть).
3. Помешанные на электронике.
4. Помешанные на электронике (2 часть).
5. Каково ваше мнение?
6. Поколение высоких технологий.
7. Музей космоса.
8. Инструкции.
9. Симуляторы реальности.
10. Проверочная работа
11. Контрольная работа.

Модуль 6. «Развлечения». (11 часов)

1. Здесь начинается удовольствие!
2. Здесь начинается удовольствие! (2 часть)
3. Лагеря отдыха для подростков.
4. Лагеря отдыха для подростков. (2 часть)
5. Замечательное время!
6. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.

7. В компьютерном лагере.
8. Бронирование места в летнем лагере.
9. Правила поведения в бассейне.
10. Проверочная работа
11. Контрольная работа.

Модуль 7. «В центре внимания». (11 часов)

1. Дорога славы.
2. Дорога славы (2 часть).
3. DVD – мания.
4. DVD – мания (2 часть).
5. На вершине рейтингов популярности.
6. Национальный вид спорта в Англии.
7. ТВ в России.
8. Приобретение билетов в кино.
9. Эта музыка вам знакома?
10. Проверочная работа.
11. Контрольная работа.

Модуль 8. «Проблемы экологии». (10 часов)

1. Спасем нашу планету!
2. Спасем нашу планету! (часть 2)
3. Помощники природы.
4. Рожденные свободными.
5. Мир природы в Шотландии.
6. В экологическом лагере.
7. Денежные пожертвования.
8. Пищевая цепь.
9. Проверочная работа
10. Контрольная работа.

Модуль 9. «Время покупок». (8 часов)

1. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.
2. Чем могу помочь?
3. Подарки всем!
4. Давай поговорим о еде!
5. Прощальная вечеринка.
6. Выражение благодарности и восхищения.
7. Проверочная работа
8. Контрольная работа.

Модуль 10. «В здоровом теле - здоровый дух». (8 часов)

1. Жизнь без стрессов.
2. Невезучий.
3. Врача!
4. Королевская воздушная мед.служба Австралии.
5. Вопросы здоровья.
6. Д. Дефо. Робинзон Крузо.
7. Проверочная работа
8. Контрольная работа

3. Тематическое планирование по предмету «Английский язык», 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практическая часть		Воспитательный компонент
			Творческие работы	Контрольные работы	
I	Модуль 1. «Образ жизни» (12 часов).	12	1	1	- способствовать формированию ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах -развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
	1. Вводный урок.	1			
	2. Жизнь в городе и загородом.	2			
	3. Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1			
	4. На досуге.	1			
	5. Уголок культуры: Главные достопримечательности Британских островов.	2			
	6. Подростки.	1			
	7. Повседневный английский. Покупка билета в метро.	1			
	8. Узнаем о мире: Мехико.	1			
	9. Проверочная работа		1		
10. Контрольная работа.			1		
II	Модуль 2. «Время рассказов» (10 часов).	10	1	1	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книголюбы. 2. Читаем классику. 3. Он пропал! 4. Дар рассказчика. 5. А.П. Чехов. 6. Рассказ о событиях в прошлом. 7. Кентервилльское приведение по О.Уайльду. 8. Проверочная работа 9. Контрольная работа. 	<ol style="list-style-type: none"> 2 1 1 1 1 1 1 	1	1	<p>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
III	Модуль 3. «Внешность и характер» (11 часов)	11	1	1	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найди себя! 2. Кто есть кто? 3. Вопреки всему. 4. На страже Тауэра. 5. После уроков. 6. Разговор об увлечениях/работе. 7. Дети во времена королевы Виктории. 8. Проверочная работа. 9. Контрольная работа. 	<ol style="list-style-type: none"> 2 2 1 1 1 1 1 	1	1	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально</p>

					значимом труде
IV	Модуль 4. «Об этом говорят и едят». (10 часов)	10	1	1	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заметки в газету. 2. А вы слышали о ...? 3. Действуй! 4. Журналы для подростков в Великобритании. 5. Школьный журнал. 6. Что посмотреть. 7. Включайся и настраивайся! 8. Проверочная работа 9. Контрольная работа. 	<ol style="list-style-type: none"> 2 1 1 1 1 1 1 	1	1	<p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p>
V	Модуль 5. «Что ждет нас в будущем». (11 часов)	11	1	1	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взгляд в будущее. 2. Помешанные на электронике. 3. Каково ваше мнение? 4. Поколение высоких технологий. 5. Музей космоса. 6. Инструкции. 7. Симуляторы реальности. 8. Проверочная работа 	<ol style="list-style-type: none"> 2 2 1 1 1 1 1 	1	1	<p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного</p>

	9. Контрольная работа.			1	отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
VI	Модуль 6. «Развлечения». (11 часов)	11	1	1	
	1. Здесь начинается удовольствие!	2			формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
	2. Лагерь отдыха для подростков.	2			
	3. Замечательное время!	1			
	4. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.	1			
	5. В компьютерном лагере.	1			
	6. Бронирование места в летнем лагере.	1			
	7. Правила поведения в бассейне.	1			
	8. Проверочная работа		1		
	9. Контрольная работа.			1	
VII	Модуль 7. «В центре внимания». (11 часов)	11	1	1	
	1. Дорога славы.	2			- формирование коммуникативной
	2. DVD – мания.	2			

	3. На вершине рейтингов популярности. 4. Национальный вид спорта в Англии. 5. ТВ в России. 6. Приобретение билетов в кино. 7. Эта музыка вам знакома? 8. Проверочная работа. 9. Контрольная работа.	1 1 1 1 1	1	1	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира
VIII	Модуль 8. «Проблемы экологии». (10 часов)	10	1	1	
	1. Спасем нашу планету! 2. Помощники природы. 3. Рожденные свободными. 4. Мир природы в Шотландии. 5. В экологическом лагере. 6. Денежные пожертвования. 7. Пищевая цепь. 8. Проверочная работа 9. Контрольная работа.	2 1 1 1 1 1 1	1	1	- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и

					нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
IX	Модуль 9. «Время покупок». (8 часов)	8	1	1	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. 2. Чем могу помочь? 3. Подарки всем! 4. Давай поговорим о еде! 5. Прощальная вечеринка. 6. Выражение благодарности и восхищения. 7. Проверочная работа 8. Контрольная работа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 1 1 1 1 1 	1	1	- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
X	Модуль 10. «В здоровом теле - здоровый дух». (8 часов)	8	1	1	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь без стрессов. 2. Невезучий. 3. Врача! 4. Королевская воздушная мед.служба Австралии. 5. Вопросы здоровья. 6. Д. Дефо. Робинзон Крузо. 7. Проверочная работа 	<ol style="list-style-type: none"> 1 1 1 1 1 1 	1		- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

	8. Контрольная работа			1	
	Итого:	102	10	10	